

**SZKOLNY  
PROGRAM PROFILAKTYKI  
W**

**GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI  
DWUJĘZYCZNYMI NR 1**

***im. ADAMA MICKIEWICZA***  
**W KŁODZKU**

**2009-2011**

# Szkolny Program Profilaktyki

## 1. Wstęp

Szkoła realizując zadania dydaktyczno-wychowawcze wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wyposażając go w wiedzę, rozwijając postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie takich programów wychowawczych i profilaktycznych, które wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Profilaktyka jest ochronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na nie. Profilaktyka jest uzupełnieniem programu wychowawczego; bez wychowania nie istnieje.

Tworząc szkolny program profilaktyki przyjęto następujące założenia:

- wiedza i umiejętności nauczycieli w zakresie profilaktyki są niewystarczające oraz niewiedza rodziców lub niechęć rodziców do takiej wiedzy wymaga wprowadzenia zmian
- zapobieganie samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów :
  - dziecko ma znaleźć swoją drogę rozwoju,
  - nieumiejętność rozwiązywania problemów prowadzi do eksperymentów,
  - poznanie możliwości dziecka drogą do sukcesu.

## 2. Podmioty szkoły i środowiska lokalnego.

Podmiotami szkoły są jej klienci, a więc uczniowie, nauczyciele i rodzice. Przynależą oni do środowiska lokalnego, skupionego wokół naszej szkoły. Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Kłodzku jest placówką w środowisku bardzo zróżnicowanym społecznie i kulturowo. Uczniowie podejmujący naukę w naszej szkole są typowymi reprezentantami środowiska z którego pochodzą. Obrazy biedy i zaniedbania kulturowego przeplatają się tu z normalnością polegającą na takim funkcjonowaniu, że jest społecznie akceptowane i oczekiwane. Prezentują one różne

często skrajne postawy wobec życia, siebie nawzajem , środowiska. Mają wpojone często nieakceptowane normy, wg których kreują swoje zachowanie. Naszym zadaniem jest stworzenie modelu absolwenta charakteryzującego się cechami opisanymi niżej. Ma to być człowiek otwarty , poszukujący, asertywny, kulturalny, obowiązkowy i sumienny, odpowiedzialny, uczciwy, bez nałogów .

Mamy pełną świadomość, że możemy to zrobić tylko przy ścisłej współpracy ze środowiskiem i instytucjami wspomagającymi w oparciu o własne doświadczenia i umiejętności prezentowane przez kadrę dydaktyczną i pozostałych pracowników szkoły. Możemy to zrobić kierując się własnymi tradycjami biorąc pod uwagę treści opisane w programach, materiałach dydaktycznych, ścieżkach edukacyjnych, w ramach realizacji zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego , realizując program wychowawczy i program profilaktyki wdrożony w placówce.

### **3. Diagnoza zagrożeń**

Program profilaktyki tworzą w szkole głównie nauczyciele ( przy współudziale rodziców, uczniów i środowiska lokalnego). Dlatego istotne było zebranie informacji od nauczycieli o trudnościach, jakie mają w pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami oraz o ich oczekiwaniach dotyczących zachowań uczniów. Po przeanalizowaniu tych informacji, po konsultacjach z pedagogami szkolnymi zostały zdefiniowane najczęściej występujące w naszej szkole problemy wychowawcze:

1. Palenie papierosów
2. Wagary
3. Agresja słowna
4. Przemoc
5. Wulgarne słownictwo

## **Wspólne motywy tych zachowań, to:**

- Brak zainteresowania szkołą
- Negatywny wpływ grupy rówieśniczej
- Zaburzone relacje między uczestnikami życia szkolnego
- Brak umiejętności współpracy wychowawcy z rodzicami
- Zaburzone relacje rodzic-dziecko
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodziny
- Bezkrytyczne naśladownictwo złych wzorców
- Nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Brak konsekwentnego przestrzegania prawa szkolnego
- Brak wyuczonych norm społecznych
- Brak poczucia własnej wartości dziecka

Analiza przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów pozwoliła sformułować cele działań profilaktycznych w szkole.

### **4. Cele szkolnej profilaktyki**

1. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i wyposażenie ich w kompetencje profilaktyczne.
2. Kształcenie umiejętności psychospołecznych ucznia, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Wypracowanie modelu współpracy z rodzicami i wspieranie domu rodzinnego w procesie wychowania i rozwoju dziecka.
4. Zwiększenie atrakcyjności szkoły poprzez rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

### **5. Zadania szkolnej profilaktyki**

- a) podnoszenie własnych kompetencji i wzbogacanie warsztatu pracy
- b) rozpoznanie i nauka zachowań asertywnych
- c) kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciela z uczniem i rodzicem
- d) poszerzenie wiedzy o środkach zmieniających świadomość
- e) wyposażenie w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- f) poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem
- g) wypracowanie zachowań w sytuacjach doznawania, obserwowania i stosowania przemocy.

### **6. Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Profilaktyki**

**I Cel :** Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i wyposażenie ich w kompetencje profilaktyczne.

Strategia: informacyjna ( dostarczanie wiedzy)

Zadania	Sposób realizacji	termin	odpowiedzialny	Sposób ewaluacji
Podnoszenie własnych kompetencji	1.Udział nauczycieli w szkoleniach .	Wg terminarza szkoleń	Dyrekcja	Informacja zwrotna uczestników
Rozpoznawanie i nauka zachowań asertywnych	Program z elementami socjoterapii „W zgodzie z sobą i innymi”	Wg planu realizacji programów profilaktycznych	J.Kasperek	Informacja zwrotna uczestników
Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych	Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych poza szkołą	Wg propozycji ośrodków szkoleniowych	dyrekcja	Informacja zwrotna uczestników

**II Cel:** Kształcenie umiejętności psychospołecznych ucznia, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Strategia: - afektywnej edukacji ( Podnoszenie poczucia własnej wartości)

- społeczna ( wykształcenie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie)

Zadania	Sposób realizacji	termin	odpowiedzialny	klasa	Sposób ewaluacji
Kształtowanie prawidłowych, wzajemnych relacji	Godziny z wychowawcą	Wg tematyki godzin	wychowawcy	wszystkie	Analiza dokumentacji obserwacja
Poszerzenie wiedzy uczniów o narkotykach. Kształcenie właściwych postaw	Realizacja programu profilaktycznego o narkomanii . Realizacja programu „Źródła uzależnień – papierosy, alkohol i narkotyki.”	Wg terminarza zajęć  Wg planu	p.Ustrzycki PCPR  Pedagog	drugie  pierwsze	Informacja zwrotna uczniów  Informacja zwrotna uczniów
Ułatwienie adaptacji uczniom klas pierwszych	Wprowadzenie klas I w życie szkoły /układ sal lekcyjnych, zasady obowiązujące w szkole/	1 wrzesnia	Wychowawcy	Pierwsze	Informacja zwrotna

	Lekcja z wych. „Drzewko-asystent wychowawcy”	Wrzesień	wychowawcy	pierwsze	Inf. zwrotna, arkusze hospicacji
Kształcenie właściwych postaw	Realizacja programu „Moje decyzje”	Wg harmonogramu	Pedagodzy szk.	Drugie i trzecie	ankieta
Zajęcia socjoterapeutyczne	TZA	Wg planu	Pracownicy świetlicy socjoterapeut.	Uczestnicy świetlicy	Obserwacja ankieta
Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach	Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”	Cały rok	Wychowawcy klas	wszystkie	Informacja zwrotna, ankieta
Wypracowanie zachowań w sytuacji przemocy	Realizacja programu „Zapobieganie agresji”	Cały rok	Pedagog szkolny	wszystkie	Informacja zwrotna

**III Cel :** Wypracowanie modelu współpracy z rodzicami i wspieranie domu rodzinnego w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

Strategia: - społeczna ( wykształcenie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie)

Zadania	Sposób realizacji	termin	odpowiedzialny	Sposób ewaluacji
Pedagogizacja rodziców uczniów klas 2-szych w zakresie wiedzy o uzależnieniach	Spotkanie z rodzicami uczniów-uczestników programu profilaktyki narkomanii	Wg ustaleń z PCPR	Dyrekcja, wychowawcy	Ankieta, inf. zwrotna
Pedagogizacja rodziców	Pogadanki, szkolenia	Wg Programu Pedagogizacji Rodziców	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	Ankiety, analiza dokumentacji
Spotkania z rodzicami	Konsultacje, zebrania	Wg kalendarza spotkań z rodzicami	Wychowawca, pedagog szkolny	Dokumentacja wych.
Włączenie rodziców do działań szkoły	Dyżury na dyskotekach i innych imprezach, udział w wycieczkach	Wg terminarza imprez szkolnych	Dyrekcja wychowawcy	Dokumentacja wychowawcy

**IV Cel :** Zwiększenie atrakcyjności szkoły poprzez rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych

Strategia: - działań alternatywnych ( wpływ czynników zewnętrznych)

Zadania	Sposób realizacji	termin	odpowiedzialny	klasa	Sposób ewaluacji
Objęcie opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych	Kontynuowanie działalności świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok	Dyrekcja, terapeuci	Określona grupa	Dziennik zajęć
Rozwój zainteresowań	Koła zainteresowań, SKS-y	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy	wszystkie	Dzienniki zajęć
Wyrównywanie deficytów	Zespoły wyrównawcze	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy	Określone grupy	Dzienniki zajęć
Propagowanie zdrowego stylu życia	zajęcia rekreacyjno-siłownia, wyjazdy na basen, narty	Sezonowo, wg harmonogramu zajęć	Dyrekcja nauczyciele wf-u	wszystkie	Karty wycieczki, Informacja zwrotna

Szkolny Program Profilaktyki wchodzi w życie z dniem 10 października 2009 r.

.....  
podpis Dyrektora Gimnazjum