

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM
2014/2015 W PRZEDSZKOLU NR 3 W KŁODZKU

Wymaganie 6: **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Opracowanie: Zespół ewaluacyjny

Celem ewaluacji była ocena skuteczności realizacji działań edukacyjnych oraz innych form wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

Badaniom poddano:

- działania nauczycieli
- wiedza rodziców
- organizacja pracy przedszkola

Do pozyskania informacji posłużyły ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców oraz analiza dokumentacji przedszkola (wywiad z dyrektorem).

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Na podstawie analizy odpowiedzi rodziców w ankietach do nich skierowanych wynika, że są oni na bieżąco informowani o efektach pracy prowadzonej z dzieckiem, o indywidualnych potrzebach dziecka i działaniach, jakie w przedszkolu prowadzą nauczyciele. Wyniki tych badań zostały opracowane w zbiorczym zestawieniu (załącznik nr 1).

Zebrano również informacje od nauczycieli. Sondażem diagnostycznym objęto 3 nauczycieli. Wyniki ankiety opracowane zostały w zbiorczym zestawieniu (załączniki nr 2). Przeprowadzono wywiad z dyrektorem przedszkola (załącznik nr 3).

Zbieranie danych dotyczących tego wymagania objęło analizę dokumentów przedszkola. Nauczyciele rozpoznają i zaspokajają potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka oraz rozpoznają jego indywidualne możliwości psychofizyczne. Prowadzą obserwację pedagogiczną dzieci młodszych oraz diagnozę w grupie dzieci 5-, 6-letnich. Rodzice zapoznawani są z wynikami obserwacji i diagnozy. Potwierdzeniem tego są zapisy w dzienniku w rubryce „Tematyka zebrań z rodzicami”. Zebrane informacje nauczyciele wykorzystują do opracowania indywidualnych programów zajęć wspomagających rozwój. Zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w grupie 5-, 6-latków objęto 5 dzieci, z zajęć logopedycznych korzysta 16 dzieci. W grupie młodszej indywidualnym wspomaganie rozwoju objęto 11 dzieci. Zajęcia te są odpowiednio różnicowane pod względem metod i form pracy z dzieckiem dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Zajęcia logopedyczne prowadzi dyrektor przedszkola za zgodą rodziców i prowadzi zeszyty ćwiczeń na terenie placówki jak również przekazuje zalecenia do pracy w domu. Działania nauczycieli są dokumentowane w dziennikach zajęć wychowawczo-dydaktycznych, w arkuszach obserwacji, w planach miesięcznych. Nauczyciele na bieżąco podejmują pracę z dziećmi mającymi trudności, ale też na bieżąco uwzględniają

zainteresowania i predyspozycje dzieci do rozwijania istniejących umiejętności. Co uwidacznia się w różnych konkursach np. plastycznych, tanecznych. Dzieci rozwijają już nabyte umiejętności podczas zajęć muzyczno-ruchowych i zajęć z j. angielskiego, udziału w projekcie Akademia Zdrowego Przedszkolaka, podczas którego wzbogaciły swoją wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowego stylu życia. O skuteczności podjętych działań świadczą zapisy przyrostu wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wstępnych i końcowych obserwacji oraz diagnozy. Sukcesy edukacyjne dzieci są dokumentowane przez wychowawców (sprawozdania z realizacji konkursów, sprawozdania z przebiegu całorocznej pracy wychowawczo-dydaktycznej, uzyskane certyfikaty, wpisy na dyplomach).

Współpraca z placówkami specjalistycznymi, świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom polega na planowaniu według potrzeb. Dyrektor i nauczyciele sugerują rodzicom, że wskazane byłoby przebadanie dziecka w placówce specjalistycznej z uwagi na wynikające trudności. Wspierają rodziców proponując spotkania ze specjalistami - odbyło się szkolenie prowadzone przez psychologa „Jak pomóc dziecku być super przedszkolakiem”, a także organizując konsultacje, udzielając rad i wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.

W przedszkolu podejmowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. Dokumentowane są poprzez wpisy tematów w dzienniku zajęć. Nauczyciele zapobiegają dyskryminacji poprzez przeprowadzanie z całą grupą lub indywidualnie pogadanek, poprzez zapraszanie przedstawicieli Policji (temat bezpieczeństwa i zachowań agresywnych). Dzieci są zachęcane do aktywności fizycznej (udział w zawodach sportowych, zabawach ruchowych). Prowadzone są działania integracyjne (wspólne zabawy, przygotowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, wycieczki). Angażowanie dzieci do pełnienia ról społecznych w czasie pobytu w przedszkolu (dyżury). Nauczyciele w trakcie zajęć zwracają uwagę na zasady zachowania i uczą tolerancji, dzieci znają swoje prawa i obowiązki.

OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Mocne strony:

- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dziecka i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych obserwacji i diagnoz do planowania pracy z dzieckiem.
- Przedszkole wspomaga indywidualny rozwój dzieci poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
- Nauczyciele różnicują cele zajęć, formy i metody pracy wychowawczo-dydaktycznej, w taki sposób, aby każde z dzieci mogło osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.
- Nauczyciele systematycznie dokonują obserwacji i diagnozy dzieci.
- W przedszkolu udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Współpraca przedszkola z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
- W opinii rodziców, dyrektora i nauczycieli w przedszkolu realizowane są działania zapobiegające występowaniu zjawiska dyskryminacji.

Słabe strony:

- Słabe zainteresowanie rodziców ofertą dodatkowych i darmowych szkoleń oraz spotkań ze specjalistami – psychologami i pedagogami z Poradni.
- Niekorzystanie z możliwości konsultacji wg ustalonego dnia w miesiącu.

Wnioski:

- Rodzice wysoko oceniają pracę przedszkola i dostrzegają starania nauczycieli o poszerzanie wiedzy i umiejętności dziecka.
- W dalszym ciągu utrzymywać dobry kontakt z rodzicami.
- Należy informować rodziców, jakie metody pracy z jego dzieckiem stosują nauczyciele.

Formy (sposoby) upowszechniania raportu:

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Rodzicom zostanie zaprezentowany w wersji elektronicznej, dostępny na internetowej stronie przedszkola, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora.

Strategia działań w celu podniesienia jakości pracy w ewaluowanym obszarze.

Ewaluowany obszar nie wymaga opracowania strategii.